

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института



Н. В. Денисов

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.9 Психотехнологии тренинговой работы

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Клиническая и консультативная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры клинической психологии «____» _____ 20__ г.
Протокол № ____

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику и коррекцию методами клинической психологии, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику и коррекцию методами клинической психологии, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий	Осуществляет психологическую коррекцию методами клинической психологии, в частности с использованием психотехнологий тренинговой работы

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику и коррекцию методами клинической психологии, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)			Очно-заочная (семестр)				
		1	2	4	1	2	4	5	
1	Диагностика и коррекция дисгармоний в супружеских и детско-родительских отношениях			+			+		

1	Общая характеристика тренинга как многофункционального метода	-	6	-	8	-	12	Научный доклад
2	Методика проведения тренинга	-	6	-	8	-	12	Кейс; Научный доклад; Тестирование
3	Методические средства тренинга	-	6	-	8	-	14	Кейс; Научный доклад
4	Роль ведущего в тренинговой группе	-	6	-	8	-	14	Практическое задание; Тестирование

Тема 1. Общая характеристика тренинга как многофункционального метода (ПК-1)

Лекция.

Понятие, задачи и виды психологического тренинга. История возникновения и развития психологического тренинга. Ведущие принципы работы тренинговых групп. Основные парадигмы тренинга. Характеристика основных видов тренинговых групп. Т-группы: тренинг развития личности в межличностном пространстве. Бихевиоральноориентированные группы (Б-группы): тренинг жизненных умений. Психодраматический подход (Пси-группы): тренинг решения личностных проблем. Гуманистический подход (Вгруппы): тренинг свободного самоопределения группы. Трансактный анализ (ТА-группы): тренинг рационального самопознания и саморазвития. Гештальтподход в групповой работе (Г-группы): тренинг самоактуализации и саморегуляции. Понятие групповой динамики. Стадии развития группы: подходы зарубежных исследователей. Стадии развития группы: подходы отечественных исследователей. Применение видеосъемки на тренинге.

Практическое занятие.

1. История возникновения и развития тренинга
2. Стадии развития группы: подходы зарубежных исследователей
3. Стадии развития группы: подходы отечественных исследователей
4. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру

Задания для самостоятельной работы.

Чтение учебного материала в т. ч. электронных источников с целью подготовки к обсуждению по теоретическим вопросам. Подготовка к решению психологических ситуаций, тестовых заданий. Подготовка к выступлению с докладом.

Тема 2. Методика проведения тренинга (ПК-1)

Лекция.

Основные этапы или блоки тренинга. Фаза знакомства. Фаза разогрева. Фаза лабилизации. Фаза введения ориентировочных основ деятельности. Фаза овладения. Процедурные аспекты тренинга и комплектование групп. Характеристика эффектов тренинга. Технология создания тренинга. Программы тренингов. Коммуникативный тренинг. Тренинг делового общения. Тренинг развития навыков активного слушания. Тренинг сензитивности. Тренинг командообразования. Танцевально-экспрессивный тренинг. Тренинг тайм-менеджмента. Тренинг «Эффективные коммуникации и взаимодействие с клиентами с элементами метафорической деловой игры». Тренинг самопрезентации.

Практическое занятие.

1. Перечислите фазы тренинга и укажите цель каждой.
 2. Опишите структуру тренинговой программы (назначение, цель, задачи, контингент, продолжительность, ожидаемые результаты, упражнения).
- Коммуникативный тренинг.

- Тренинг делового общения.
- Тренинг развития навыков активного слушания.
- Тренинг сензитивности.
- Тренинг командообразования.
- Танцевально-экспрессивный тренинг.
- Тренинг тайм-менеджмента.
- Тренинг «Эффективные коммуникации и взаимодействие с клиентами с элементами метафорической деловой игры».
- Тренинг самопрезентации.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение учебного материала в т. ч. электронных источников с целью подготовки к обсуждению по теоретическим вопросам. Подготовка к решению психологических ситуаций, тестовых заданий. Подготовка к выступлению с докладом.

Тема 3. Методические средства тренинга (ПК-1)

Лекция.

Основные тренинговые методы. Дискуссия. Игровые методы: ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры. Методы, направленные на развитие социальной перцепции, развивают умения воспринимать, понимать и оценивать других людей, самих себя, свою группу. Методы телесно-ориентированной психотерапии. Медитативные техники.

Практическое занятие.

Перечислите и дайте характеристику техникам, применяемым в работе с группой -Техники установления контакта

-Техники выравнивания напряжения Факторы, способствующие выравниванию напряжения. Факторы, не способствующие выравниванию напряжения.

-Техники ведения беседы -Промежуточные техники:

1. Выспрашивание.
2. Замечания о ходе беседы.
3. Поддакивание.

-Техники, способствующие пониманию партнера (активное слушание)

Задания для самостоятельной работы.

Чтение учебного материала в т. ч. электронных источников с целью подготовки к обсуждению по теоретическим вопросам. Подготовка к решению психологических ситуаций, тестовых заданий. Подготовка к выступлению с докладом.

Тема 4. Роль ведущего в тренинговой группе (ПК-1)

Лекция.

Важные аспекты отношений ведущего с группой. Требования к личностным особенностям и умениям ведущего. Принципы работы тренера. Общие рекомендации по работе тренера. Типичные ошибки тренера.

Практическое занятие.

Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе с людьми

Роль игры и кейсы в бизнес-тренингах

Игровой способ управления групповой динамикой

Задания для самостоятельной работы.

Чтение учебного материала в т. ч. электронных источников с целью подготовки к обсуждению по теоретическим вопросам. Подготовка к решению психологических ситуаций, тестовых заданий. Подготовка к выступлению с докладом.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 2. Методика проведения тренинга

«Сопротивление на этапе знакомства». Отдельные участники группы под разными предложениями отказываются выполнять предлагаемые тренером упражнения. В этой ситуации изменяется состояние группы как целого, падает активность, участники принимают «закрытые позы» и т.п. Задание: определить суть проблемы, предложить аргументированные решения возникшей ситуации.

Тема 3. Методические средства тренинга

«Мы устали». После обеденного перерыва группа теряет интерес к тренингу, жалуется на утомление, выражает стремление закончить сегодня «пораньше», потому что у всех есть домашние дела и проблемы, а они «уже не дети, чтобы играть во все эти игры». Задание: предложить задание, непохожее на игру, с целью активации интереса участников к достижению поставленных в тренинге целей

Научный доклад

Тема 1. Общая характеристика тренинга как многофункционального метода

1. Основные парадигмы тренинга.
2. Характеристика основных видов тренинговых групп

Тема 2. Методика проведения тренинга

Технология создания тренинга

Тренинг самопрезентации

Тема 3. Методические средства тренинга

Игровые методы

Медитативные техники

Практическое задание

Тема 4. Роль ведущего в тренинговой группе

1. Составьте примерную программу тренингового занятия по работе с подростками.
2. Составьте примерную программу тренингового занятия по работе с лицами с ОВЗ
3. Составьте примерную программу тренингового занятия по работе с молодыми семьями

Тестирование

Тема 2. Методика проведения тренинга

1. Выбери наиболее правильное утверждение:

«Социально-психологический тренинг - это

1. форма психологической помощи людям в пограничном состоянии

2. метод психотерапии и психокоррекции

3. метод обучения

4. совокупность активных методов практической психологии, среди которых могут использоваться и психотерапевтические, и психокоррекционные, и обучающие методы.

2. Социальная роль по Слободчикову В.И. – это:

1. – единица анализа связей и отношений, навязываемых людям частной ситуацией взаимодействия

2. – единица анализа свободных, но временных общностей"

3. "..... – отождествление себя с другим человеком, сознательное уподобление себя ему"

4. обычная модель поведения человека

3. Выбери наиболее правильное утверждение: «Психологический тренинг - это

1. психологическое воздействие с целью обеспечения полноценного функционирования центральной нервной системы.

2. направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности.

3. является методом медицинской психотерапии, использовать который имеют право лишь лица, имеющие медицинское образование

4. многофункциональный активный метод преднамеренных изменений психологических феноменов личности и группы

4. В каких сферах человеческой жизни и деятельности может применяться социально-психологический тренинг:

1. только в коррекции

2. только в обучении

3. только в психотерапии

4. в разных сферах, в первую очередь для работы с психически здоровыми людьми целях оказания помощи в саморазвитии.

5. Оптимальный количественный состав тренинговой группы:

1. 6

2. 12

3. 21

4. 25

6. Что такое неконформизм ?

1. полное отрицание группы, ее норм и мнений

2. отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу,

3. обладающему наибольшей силой давления

4. устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе

7 Что такое социальная перцепция?

1. процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия

2. восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков

3. речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков

4. обмен информацией

8. Как называется эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей ?

1. социальная фасилитация

2. социальная ингибция

3. социальная фрустрация

4. социальная перцепция

9. Школу «групповой динамики» разработал:

1. Э. Мэйо
2. Я.Л. Морено
3. К. Левиным
4. К. Юнг

10. Определите, какую склонность имеют люди с личностной атрибуцией?

1. видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем
2. находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку
3. винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника
4. винить себя

Тема 4. Роль ведущего в тренинговой группе

1 Выберите правильный вариант ответа. Тренинг, направленный на развитие личности в межличностном пространстве. Своим появлением этот вид тренинга обязан Курту Левину:

1. Социально-психологический (Т-группы)
2. Психодраматический подход (Пси-группы)
3. Гуманистический подход (В-группы)
4. Бихевиорально-ориентированный (Б-группы)

2. Выберите все верные ответы. В каких случаях для тренинга характерно доминирование авторитарного стиля:

1. Когда задача группы жестко структурирована
2. Когда члены группы испытывают сильный стресс
3. Когда динамика группы настолько неясна для участников, что они не могут точно и полно осознать, что происходит
4. Когда участники вырабатывают адекватную самооценку и становятся более восприимчивыми к чувствам других людей

3. Выберите все верные ответы. Нежелательные качества претендентов на роль тренера по Х. Миккину:

1. Аутичность, появление психического пресыщения общением и падение мотивации к работе
2. Неадекватная самооценка в сочетании с эмоциональной незрелостью
3. Снижение креативности, самостоятельности и стрессоустойчивости
4. Гибкость и терпимость к различным проявлениям участника

4. Определите о какой парадигме тренинга идет речь. Тренинг, целью которого является передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков:

1. Тренинг как своеобразная форма дрессуры
2. Тренинг как тренировка
3. Тренинг как форма активного обучения
4. Тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников

5. Выберите верный ответ. Гуманистический подход (В-группы): тренинг свободного самоопределения группы связывают с именем:

1. Э.Берн
2. К. Роджерс
3. Дж. Уотсон
4. Дж. Морено

6. Выберите правильный вариант ответа. Тренинг рационального самопознания и саморазвития:

1. Трансактный анализ (ТА-группы)

20

2. Психодраматический подход (Пси-группы)

3. Гуманистический подход (В-группы)

4. Бихевиорально-ориентированные группы (Б-группы)

7. Выберите правильный вариант ответа. Бихевиорально-ориентированные группы (Бгруппы):

1.Тренинг жизненных умений

2.Тренинг развития личности в межличностном пространстве

3.Тренинг решения личностных проблем.

4. Тренинг рационального самопознания и саморазвития

8 Автором тренинга самоактуализации и самореализации, гештальтподхода в групповой работе считается:

1 Фредерик Перлз

2 Курт Левин

3 Зигмунд Фрейд

4 Эрик Берн

9. Автором тренинга рационального познания и саморазвития или анализа взаимодействия, в основе которого лежит теория о том, что каждый индивид существует в одном из трех основных состояний, именуемых состояниями Эго: «родитель», «взрослый», «ребенок», является:

1 Зигмунд Фрейд

2 Альфред Адлер

3 Курт Левин

4 Эрик Берн

10 Назовите первого автора научно-теоретического объяснения происходящих в группе процессов, теории «животного магнетизма»

1 Зигмунд Фрейд

2 Франц Анто Месмер

3 Альфред Адлер

4 Курт Левин

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

1. Понятие о психологическом тренинге

2. Основные парадигмы тренинга

3. Характеристика основных видов тренинговых групп

4. Основные тренинговые методы

5. Психологические особенности тренинговой группы

6. Групповые нормы

7. Принципы и критерии формирования тренинговых групп

8. Применение видеосъемки на тренинге

9. Теоретические предпосылки социально-психологического тренинга

10. Этапы тренинга

11. Роль ведущего в организации социально-психологического тренинга

12. Принципы работы тренера

13. Технология создания тренинга
14. Метафорические модели тренинга
15. Тренинг в организации: возможности и ограничения
16. Критерии эффективности тренинга
17. История появления и развития психологического тренинга.
18. Специфика психологического тренинга. Отличие психологического тренинга от обучения, психологической коррекции, психотерапии.
19. Преимущества групповой формы психологической работы (К. Рудестам).
20. Типы тренинговых групп по П. Баченену и Дж. Райселу.
21. Основные принципы комплектования тренинговых групп.
22. Критерии включения участников в группу тренинга.
23. Параметры гомогенности и гетерогенности в тренинговой группе. Влияние этих параметров на эффективность группового процесса.
24. Понятие о групповой динамике. Законы групповой динамики.
25. Элементы групповой динамики.
26. Понятие о групповой сплоченности. Факторы, способствующие и снижающие групповую сплоченность.
27. Характеристики группы с высокой сплоченностью. Влияние уровня сплоченности группы на ее эффективность.
28. Методы психологического тренинга. Классификация Д.Ли.
29. Ролевые игры как метод тренинговой работы. Преимущества и недостатки ролевых игр.
30. Мозговой штурм (брейнсторминг) как метод групповой работы. Правила проведения, преимущества и недостатки метода.
31. Метод кейсов: правила проведения, преимущества и недостатки метода.
32. Моделирование практических ситуаций: правила проведения, преимущества и недостатки метода.
33. Понятие «обратная связь» в тренинговом процессе.
34. Основные роли ведущего группы (Ялом И., Кратохвил С.).
35. Стили руководства группой. Преимущества и недостатки каждого из стилей.
36. Личностные черты, желательные для тренера.
37. Профессиональная подготовка тренера.
38. Типичные тренерские ошибки и работа с ними.
39. Этапы подготовки и проведения тренинга.
40. Организация обсуждения в конце занятия и при завершении групповой работы (шеринг).
41. Использование приема высказывания по кругу («круг»).
42. Программа психологического тренинга: цель, задачи, целевая группа, методы, структура и содержание, эффективность.

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний психотехнологий тренинговой работы. Демонстрирует уверенные навыки использования психотехнологий тренинговой работы при психологической коррекции методами клинической психологии. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано

«хорошо»	ПК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний психотехнологий тренинговой работы. Демонстрирует хорошие навыки использования психотехнологий тренинговой работы при психологической коррекции методами клинической психологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
«удовлетворительно»	ПК-1	Демонстрирует недостаточный уровень знаний психотехнологий тренинговой работы. Недостаточно демонстрирует навыки использования психотехнологий тренинговой работы при психологической коррекции методами клинической психологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
«неудовлетворительно»	ПК-1	Демонстрирует низкий уровень знаний психотехнологий тренинговой работы. Не демонстрирует навыки использования психотехнологий тренинговой работы при психологической коррекции методами клинической психологии. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 132 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542916>
2. Григорьев Н. Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328>
3. Казначеева Н. Б., Карагачева М. В. Социально-психологический тренинг : учебное пособие. - Санкт-Петербург: ПГУПС, 2022. - 46 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/394040>
4. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг. - 2022-09-26; Социально-психологический тренинг. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 251 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88390.html>
5. Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция : тренинги и ролевые игры, упражнения для личностного и профессионального развития. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 254 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Анн Л.Ф., 070 Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. - СПб. и др.: Питер, 2006. - 270 с.
2. Басманова Н. И. Тренинг командообразования : учебное пособие. - Королёв: МГОТУ, 2019. - 59 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/149440>
3. Белогай К. Н., Дранишников С. А. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
4. Богданова, Ю. З. Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общ. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 131 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71593.html>
5. Вараксин В. Н. Концепция организации психолого-педагогического тренинга : учебное пособие. - Таганрог: Таганрогский институт имени А. П. Чехова, 2015. - 204 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614534>
6. Головин Г. В. Тренинг креативности : учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. - 76 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708047>
7. Грачева В.Н. Телесно ориентированный тренинг : тело как зеркало нашей жизни. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. - 143 с.
8. Камнева Е. В., Пряжников Н. С., Полевая М. В. Тренинг командообразования и групповой работы: учебник для магистратуры : учебник. - Москва: Прометей, 2019. - 219 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048>

9. Кларин М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538205>
10. Левкин В. Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 142 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>
11. Степанова О.П., Бузунова Л.Г. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры : учебное пособие. - Москва: Флинта, 2020. - 266 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237461.html>

6.3 Иные источники:

1. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
3. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
4. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
5. Международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psyclin/>
6. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knig1.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.